

**PERBEDAAN EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*PROBLEM BASED LEARNING* DAN *DISCOVERY LEARNING* DITINJAU  
DARI HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPA PADA  
SISWA KELAS IV SD N 01 SEMAYA DAN SD N 02 SEMAYA  
KABUPATEN PEMALANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**Didik Darwanto**

**Slameto**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan  
Universitas Kristen Satya Wacana

**ABSTRAK**

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA pada siswa kelas IV SD N 01 Semaya dan SD N 02 Semaya Kabupaten Pemalang. Penelitian ini bertujuan untuk membedakan efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Problem Based Learning (PBL)* dan *Discovery Learning* dari hasil belajar IPA siswa kelas IV SD N 01 Semaya dan SD N 02 Semaya Kabupaten Pemalang tahun pelajaran 2015/2016. Desain eksperimen ini adalah *Quasi Experiment Design* dengan strategi bentuk desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian sebanyak 29 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen model tes dengan soal berbentuk obyektif tertulis berupa pilihan ganda. Berdasarkan hasil deskripsi data, dapat diketahui bahwa rata-rata posttest pada kelas eksperimen 1 sebesar 87,50 dengan standar deviasi 7,71146 dan kelas eksperimen 2 sebesar 81,69 dengan standar deviasi 4,88850. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik statistik parametris yakni uji-*t* dengan menggunakan program *SPSS for windows*. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan antara siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dan siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan metode *Discovery Learning*. Berdasarkan analisis uji *t* dengan *Independent Samples Test* diketahui pada *t-test for Equality of Means* nilai signifikansi  $0,026 < \alpha = 0,05$ . Artinya Terdapat perbedaan efektivitas pada hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD N 01 Semaya dan SD N 02 Semaya Kabupaten Pemalang. Diantara kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2, dengan kata lain kelas eksperimen 1 lebih baik daripada kelas eksperimen 2.

**Kata kunci:** *Problem Based Learning*, *Discovery Learning*, hasil belajar, Ilmu Pengetahuan Alam